

PLAN ROZWOJU PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 130

im. Stanisława Pagaczewskiego w Krakowie

na rok 2026/2027

„Badam, doświadczam, odkrywam – z odwagą działam i współtworzę świat”

Blok A: Reforma 2026 w naszym przedszkolu – świadome i aktywne wdrażanie nowej podstawy programowej

Blok B: Zdrowe ciało, zdrowa głowa, mądry ekran

Blok C: Mali badacze – Laboratorium Przedszkolaka

Cel główny:	▪ Tworzenie w przedszkolu przestrzeni, w której dziecko jest aktywnym, twórczym i sprawczym uczestnikiem procesu uczenia się – bada, doświadcza, odkrywa, dokonuje wyborów, podejmuje działania i współtworzy swoje otoczenie, rozwijając kompetencje niezbędne do odważnego i świadomego poznawania świata.
Cele szczegółowe:	▪ Wdrażanie nowej podstawy programowej poprzez tworzenie warunków do aktywnego, doświadczalnego i zindywidualizowanego uczenia się dzieci. ▪ Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez zachęcanie dzieci do zadawania pytań, poszukiwania odpowiedzi, obserwowania, porównywania, eksperymentowania i wyciągania wniosków. ▪ Kształtowanie postawy małego badacza poprzez organizowanie sytuacji, w których dziecko może samodzielnie doświadczać, testować, popełniać błędy i poszukiwać własnych rozwiązań. ▪ Wzmacnianie sprawczości i samodzielności dziecka poprzez umożliwianie mu dokonywania wyborów, podejmowania decyzji oraz wpływania na przebieg własnej aktywności. ▪ Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia poprzez kontakt ze sztuką, działania artystyczne, konstruowanie, projektowanie i tworzenie. ▪ Stwarzanie przestrzeni do wyrażania siebie – swoich emocji, potrzeb, pomysłów, opinii i zainteresowań – z wykorzystaniem różnorodnych form ekspresji, w szczególności poprzez sztukę.

	▪ Budowanie dobrostanu psychofizycznego dzieci poprzez rozwijanie świadomości własnego ciała, potrzeb, emocji oraz sposobów dbania o zdrowie i równowagę. ▪ Kształtowanie zdrowych i bezpiecznych nawyków związanych z technologią oraz rozwijanie umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z ekranów. ▪ Rozwijanie kompetencji społecznych poprzez uczenie współpracy, komunikowania własnych potrzeb, słuchania innych, negocjowania i wspólnego podejmowania decyzji. ▪ Budowanie relacji opartych na szacunku i podmiotowości dziecka, w których jego głos, pomysły i wybory są zauważane i traktowane jako ważny element życia przedszkolnego.
--	--

Harmonogram realizacji BLOK A: Reforma 2026 w naszym przedszkolu – świadome i aktywne wdrażanie nowej podstawy programowej		
Kierunek: 1 – wspieranie przedszkoli we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kotwice w podstawie: Warunki i sposób realizacji – pkt 2 (podmiotowość dziecka i jego udział w planowaniu), pkt 4 (dobrostan jako warunek uczenia się), pkt 5 (przestrzeń edukacyjna), pkt 7 (metody o uznanych podstawach naukowych); stałe strefy w sali; rytm dnia; codzienne zajęcia na powietrzu; sekcja Sprawczość. Uzasadnienie: To jedyny kierunek zaadresowany wprost do przedszkoli i jednocześnie moment wejścia w życie nowej podstawy. Bez tego bloku plan nadzoru nie byłby spójny z kierunkami. Pozostałe bloki opierają się na Bloku A, ponieważ to on przekłada filozofię podstawy – sprawczość, kompetencje przekrojowe, dobrostan – na organizację pracy przedszkola.		
L.p.	Działania:	Termin realizacji:
1.	Rada szkoleniowa wdrożeniowa: „Nowa podstawa programowa w praktyce”. Kompetencje fundamentalne, przekrojowe i sprawczość jako oś planowania pracy grupy. Analiza tekstu podstawy, przełożenie zapisów na pracę własnej grupy.	VI 2026
2.	Reorganizacja przestrzeni sal pod stałe strefy aktywności: czytelnictwa, budowania i konstruowania, działań artystycznych, umiejętności odpoczynku, odkrywania świata nauki i przyrody. Przegląd sali, wydzielenie i oznaczenie stref, zapewnienie swobodnego dostępu do materiałów, ustalenie z dziećmi zasad korzystania, wdrożenie instrukcji obrazkowych (sprawczość).	IX–X 2026

3.	Utworzenie w każdej sali miejsca wyciszenia , szczególnie wspierającego regulację emocji i przetwarzanie bodźców sensorycznych. Zapoznanie dzieci z jego funkcją, wdrożenie zasady swobodnego korzystania bez proszenia o zgodę.	IX–XI 2026
4.	Aktualizacja ramowych planów dnia. Rytm dnia, codzienne zajęcia na powietrzu oraz co najmniej jedno wyjście poza budynek przedszkola dłużej niż 1 godzinę w tygodniu (z wyłączeniem dni z alertami RCB i szczególnie niesprzyjającej pogody).	IX 2026 i cały rok
5.	Kontynuowanie kultury informacji zwrotnej zamiast oceny. Autorefleksja dziecka, przyjmowanie i udzielanie informacji zwrotnej, normalizowanie błędu jako naturalnego elementu uczenia się. Prowadzenie rutyn podsumowujących działanie dziecka i grupy.	Cały rok
6.	Kontynuowanie zasad pozytywnej dyscypliny w codziennej pracy z dziećmi. Rozwijanie kompetencji zamiast oceny, porozumienie bez przemocy, budowanie relacji nauczyciela z dzieckiem.	Cały rok
7.	Sprawczość dzieci w codzienności przedszkola. Udział dzieci w decyzjach dotyczących grupy, wybór aktywności, samodzielność w czynnościach porządkowych i przy posiłkach. Stwarzanie okazji do podejmowania inicjatywy i decyzji, wdrażanie dyżurów, umożliwianie dzieciom komponowania posiłku na talerzu. Organizacja przestrzeni i procedur umożliwiających samodzielność.	Cały rok

Harmonogram realizacji

BLOK B: Zdrowe ciało, zdrowa głowa, mądry ekran

Kierunki: 3 (edukacja zdrowotna), 4 (higiena cyfrowa i aktywność off-line) oraz część kierunku 6 (dobrostan, profilaktyka uzależnień behawioralnych).

Kotwice w podstawie: Obszar ruchowy – zdrowy styl życia, bezpieczeństwo, rozpoznawanie sytuacji zagrażających, zgłaszanie złego samopoczucia; obszar cyfrowy – higiena cyfrowa, zagrożenia w Internecie, rozpoznawanie reklam; obszar osobisty – radzenie sobie ze stresem; Warunki realizacji pkt 7 – dzieci nie korzystają indywidualnie i samodzielnie z urządzeń ekranowych (z wyjątkiem racjonalnych usprawnień dla dzieci ze SPE), a higiena cyfrowa jest wspólną odpowiedzialnością rodziców i nauczycieli.

Uzasadnienie: Kontynuacja dotychczasowego bloku prozdrowotnego, ale z mocniejszym umocowaniem: podstawa po raz pierwszy stawia higienę cyfrową jako wymaganie organizacyjne, a nie tylko hasło. Dzięki temu wewnętrzne standardy korzystania z multimediów przestają być dobrą praktyką, a stają się realizacją przepisu.

L.p.	Działania:	Termin realizacji:
1.	Obchody dni nietypowych związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem. Dzień Pierwszej Pomocy (9 września), Dzień Przedszkolaka (20 września), Dzień Ratownika Medycznego (13 października), Dzień Dyni (31 października – zdrowe odżywianie), Dzień Dentysty (5 marca), Dzień Marchewki (4 kwietnia), Światowy Dzień Mycia Rąk (15 października), oraz inne.	W terminach dni nietypowych
2.	Przedszkolna olimpiada sportowa [doświadczenie edukacyjne] Wydarzenie promujące zdrowy styl życia – np. z okazji Dnia Dziecka.	VI 2027
3.	Codziennie zabawy ruchowe z wykorzystaniem zróżnicowanych pomocy: piłki, obręcze, krążki, gumy, skakanki, szarfy, woreczki, laski treningowe, aktywności muzyczno-ruchowe i ruchowo-sensoryczne.	Codziennie
4.	Realizacja projektów: „Mały Ratownik”. Zasady wzywania pomocy, numery alarmowe, elementy pierwszej pomocy adekwatne do wieku. Warsztaty dotyczące udzielania pierwszej pomocy.	Cały rok

	▪ „Mała książka – wielki człowiek” ▪ „Witaminki”. Poprzez poznawanie warzyw, doświadczenia sensoryczne, degustacje i działania kulinarne dzieci odkrywają, jak codzienne wybory wpływają na zdrowie i samopoczucie. ▪ „Czuciaki”. Rozpoznawanie i nazywanie emocji, poznawanie własnych potrzeb oraz sposobów radzenia sobie z napięciem i trudnymi emocjami. Rozwijanie samoświadomości, empatii i umiejętności dbania o własny dobrostan. ▪ „Menu Przedszkolaka”. Poznawanie zasad prawidłowego odżywiania i znaczenia różnorodnej, wartościowej diety. Wspólne odkrywanie, co jest źródłem energii, wspiera rozwój i pomaga dbać o zdrowie. ▪ „Eko produkty” ▪ „Mały szef kuchni”. Zajęcia kulinarne rozwijające samodzielność, sprawność manualną i współpracę. Dzieci przygotowują proste potrawy, poznają produkty i zasady bezpiecznego posługiwania się przyborami kuchennymi. ▪ „Projekt plecaczkowy”. Wędrówka książek i materiałów edukacyjnych między przedszkolem a domem. Dzieci wraz z rodzinami wybierają pozycje związane ze zdrowiem, emocjami, relacjami, odpoczynkiem i dobrostanem, a następnie dzielą się odkryciami z grupą. ▪ „Czyste powietrze wokół nas”	
--	---	--

5.	Ustalenie i wdrożenie standardów korzystania z multimediów w placówce. Brak indywidualnego i samodzielnego korzystania dzieci z urządzeń ekranowych; korzystanie przez nauczyciela wyłącznie w niezbędnym zakresie i w celu edukacyjnym; materiały o niskim progu stymulacji; odtwarzanie bez reklam; limit czasu ekspozycji; priorytet działań rzeczywistych. Rodzinny konkurs: „Uśpij ekrany – Obudź wyobraźnię”. (Przedstawienie w dowolny sposób rodzinnego pomysłu na spędzanie czasu bez ekranów).	IX–X 2026, następnie cały rok
6.	Warsztaty dla rodziców „Higiena cyfrowa zaczyna się w domu”. Budowanie wspólnej odpowiedzialności przedszkola i rodziny za nawyki ekranowe dzieci.	XI 2026
7.	Poznanie zawodów i wspólne zakupy w sklepie [doświadczenie edukacyjne]. Spotkania z gośćmi specjalnymi oraz preorientacja zawodowa. Ratownik medyczny, stomatolog, pielęgniarka, sportowiec, intendentka; przegląd stomatologiczny w przedszkolu. Preorientacja zawodowa: charakteryzowanie pracy różnych osób, rozumienie, do czego służą pieniądze, planowanie i robienie zakupów w grupie. Organizacja wyjścia do sklepu, zabawy tematyczne w role zawodowe, rozmowy o oszczędzaniu.	Zgodnie z dostępnością gości, cały rok
8.	Bloki tematyczne o zdrowiu fizycznym, psychicznym oraz zdrowych nawykach w miesięcznych planach pracy. Zdrowe odżywianie, ciało, emocje, radzenie sobie ze stresem, zawody medyczne.	Cały rok, zgodnie z planami miesięcznymi

9.	Tydzień Budowania Relacji - ogólnopolska inicjatywa Ministerstwa Edukacji Narodowej, budująca współpracę i przynależność; profilaktyka przemocy rówieśniczej; strategie rozwiązywania konfliktów. Wprowadzenie języka empatii w codziennych sytuacjach, wsparcie dzieci w rozwiązywaniu sporów.	28.09 – 2.10.2026
10.	Działania na rzecz innych i akcje charytatywne [doświadczenie edukacyjne] Zbiórki: ▪ Góra Grosza, ▪ Kino za baterie, ▪ Gwiazdka dla zwierzaka, ▪ Pola Nadziei, ▪ Krakowska Zbiórka Żywności „Most pokoleń” – działanie na rzecz seniorów. Rodzinny konkurs „Pisanka, która łączy pokolenia”. (Rodziny wspólnie przygotowują wielkanocną pisanekę. Wszystkie prace konkursowe zostają następnie przekazane mieszkańcom lokalnego DPS, aby sprawić im radość i stać się symbolem pamięci, życzliwości i więzi międzypokoleniowej).	Cały rok
11.	Udział w kampanii „Rowerowy Maj”. Aktywny udział dzieci i rodzin w ogólnopolskiej kampanii „Rowerowy Maj.	Maj
12.	Udział w zajęciach sportowych z cyklu „Akademia Przedszkolaka” w TAURON Arenie Kraków. Aktywny udział dzieci w wydarzeniach sportowych organizowanych w TAURON Arenie Kraków.	Cały rok

Harmonogram realizacji

BLOK C: Mali badacze – Laboratorium Przedszkolaka

Kierunek: 8 – wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej, kształcenie interdyscyplinarne, praca projektowa, informacja zwrotna.

Kotwice w podstawie: Sekcja Sprawczość – projekty edukacyjne, samodzielne obserwacje, badania i eksperymenty, prezentowanie efektów pracy, refleksja i informacja zwrotna; kompetencje poznawcze – rozwiązywanie problemów, krytyczne i kreatywne myślenie; obszar przyrodniczy – formułowanie i sprawdzanie przypuszczeń, dokumentowanie obserwacji; obszar matematyczny; obszar techniczny – maszyny proste, obwody elektryczne; obszar cyfrowy – rozpoznawanie reklam; obszar językowy – dostrzeganie informacji niewiarygodnych i wzajemnie się wykluczających.

Uzasadnienie: Kierunek 8 posługuje się słowem „uczeń”, ale praca projektowa, ciekawość i informacja zwrotna to fundament wychowania przedszkolnego – cała sekcja Sprawczość jest właśnie o tym. Uwaga terminologiczna: ocenianie kształtujące w przedszkolu oznacza obserwację, informację zwrotną i autorefleksję dziecka, nie ocenę.

L.p.	Działania:	Termin realizacji:
1.	Caloroczny projekt badawczy „Laboratorium Przedszkolaka” – Książeczki odkrywcy (karty eksperymentów oraz notatki odkrywcy). Formułowanie pytań i przypuszczeń, prowadzenie eksperymentów, wyciąganie wniosków i ich dokumentowanie; eksperymenty oparte na bezpiecznych, łatwo dostępnych materiałach. Dostosowanie poziomu trudności do wieku grupy. Doposażenie kącika badawczego (lupy, mikroskop, zestaw badawczy).	Cały rok
2.	Wysiew i uprawa roślin [doświadczenie edukacyjne] Praca w grupie: wysiew i pielęgnacja warzyw, ziół lub kwiatów, korzystanie z narzędzi ogrodniczych. Zaplanowanie z dziećmi uprawy, podział zadań, prowadzenie obserwacji wzrostu.	III–VI 2027
3.	Dzień Kropki i inicjatywy rozwijające odwagę twórczą Kreatywne myślenie, nieszablonowe pomysły, wytrwałość twórcza, akceptacja błędu jako elementu uczenia się. Realizacja zajęć i zabaw twórczych, docenianie procesu, nie tylko efektu.	IX 2026 (15 września) i w ciągu roku

4.	Wyzwania STEAM i strefy badawcze Interdyscyplinarne wyzwania łączące naukę, technikę, sztukę i matematykę; strefa przyrodnicza, badawcza oraz gier i zagadek. Wprowadzanie wyzwań do codziennych aktywności, organizacja i uzupełnianie stref w potrzebne materiały i przyrządy (klocki konstrukcyjne, materiały do majsterkowania, maty i żetony do kodowania). Np. ▪ „Jak zbudować most dla misia?” Dzieci projektują i budują most z dostępnych materiałów, sprawdzają jego wytrzymałość i modyfikują konstrukcję. ▪ „Jak pomóc roślinie rosnąć?” Dzieci obserwują rośliny, porównują warunki wzrostu, prowadzą prosty eksperyment i dokumentują wyniki. ▪ „Zbudujmy dom dla owada” Projektowanie konstrukcji, wybór materiałów, mierzenie, budowanie i ozdabianie. ▪ „Jak przeprowadzić wodę?” Dzieci tworzą system rurek, kubeczków lub innych materiałów i próbują doprowadzić wodę z punktu A do B. ▪ „Czy można namalować muzykę?” Połączenie sztuki, dźwięku, ruchu, rytmu i ekspresji plastycznej. ▪ „Zbuduj pojazd, który pojedzie jak najdalej”	Cały rok
5.	Zwiady terenowe i obserwacje przyrody [doświadczenie edukacyjne] Prowadzenie i ilustrowanie obserwacji przyrody, badanie okolicy, dokumentowanie zmian w przyrodzie w cyklu rocznym. Organizacja zwiadów terenowych, prowadzenie dziennika obserwacji z dziećmi.	Cały rok, w cyklu pór roku

6.	Prezentacja efektów wspólnych działań [doświadczenie edukacyjne] Plakat, wystawa lub kronika prezentująca wiedzę i efekty pracy grupy. Udostępnienie miejsca na wystawę, obecność podczas prezentacji. „Dziś to my jesteśmy ekspertami!” – dzieci uczą dzieci. Dzieci otrzymują możliwość wcielenia się w rolę ekspertów i prowadzących. Każda grupa wybiera temat, który ją interesuje, a następnie wspólnie przygotowuje i prezentuje go innym dzieciom (prezentacja, pokaz, eksperyment, doświadczenie, zabawa badawcza, przedstawienie, warsztaty lub zajęcia ruchowe). Dzieci samodzielnie wybierają temat, planują sposób prezentacji, dzielą się zadaniami, przygotowują materiały i prowadzą zajęcia dla swoich kolegów. Pozostałe grupy uczestniczą w przygotowanych aktywnościach, zadają pytania i wspólnie poszukują odpowiedzi.	Co najmniej raz w roku
7.	Tworzenie własnych zabawek z materiałów z odzysku [doświadczenie edukacyjne] Przez minimum 10 kolejnych dni dzieci tworzą własne zabawki zamiast korzystać z tradycyjnych.	II–III 2027
8.	Makieta wybranej przestrzeni [doświadczenie edukacyjne] Praca w grupie nad makietą najbliższej okolicy lub miasta przyszłości; elementy techniki i konstruowania. „Świat, który możemy stworzyć – rodzinne wyzwanie konstrukcyjne”. (Rodziny wspólnie projektują i wykonują makietę wybranej przestrzeni – najbliższej okolicy, wymarzonego przedszkola, miasta przyszłości lub miejsca przyjaznego ludziom i przyrodzie. Dziecko współdecyduje o pomysły, wybiera materiały, projektuje i uczestniczy w budowaniu makiety).	

9.	Dziecko jako odbiorca sztuki [doświadczenie edukacyjne] Koncert, przedstawienie teatralne, wizyta w muzeum lub teatrze; zabawy z muzyką klasyczną i malarstwem. Organizacja wyjścia lub wydarzenia w przedszkolu, przygotowanie dzieci do odbioru sztuki, rozmowa o wrażeniach. Rodzinny konkurs fotograficzny- „Żywy obraz – rodzinna odsłona sztuki”. (Nie tylko oglądamy sztukę – wchodzimy w jej świat. Rodziny wybierają dzieło malarskie i twórczo odtwarzają je w formie fotografii. Dzieci wspólnie z rodzicami wcielają się w bohaterów obrazu, przygotowują stroje, rekwizyty i scenografię, a następnie tworzą własną interpretację dzieła).	Co najmniej raz w roku
----	---	------------------------

Harmonogram realizacji - Współpraca ze środowiskiem		
L.p.	Działania:	Termin realizacji:
1.	Szkoła Podstawowa nr 21 i 15 (Współpraca ze szkołami podstawowymi w ramach działań integracyjnych i edukacyjnych, poznawanie przestrzeni szkoły oraz przyszłego środowiska edukacyjnego. Organizowanie wspólnych wydarzeń, zajęć i spotkań wspierających dzieci w łagodnym przejściu z przedszkola do szkoły).	Cały rok
2.	Biblioteka (regularne wizyty w bibliotece i udział w lekcjach bibliotecznych. Poznawanie zasad korzystania z biblioteki, rozwijanie zainteresowania literaturą dziecięcą, słuchanie opowieści oraz samodzielne wybieranie książek zgodnie z zainteresowaniami).	Cały rok
3.	Akcje charytatywne (Pola Nadziei, Kino za baterie, Góra grosza, Gwiazdka dla zwierzaka).	Cały rok
4.	Uczelnia Pedagogiczna (praktyki, studenci, wolontariat studencki).	
5.	Służby miejskie (Straż Miejska, Policja, Straż Pożarna)	

6.	Muzeum (Lekcje muzealne i warsztaty dostosowane do wieku dzieci, rozwijające ciekawość, wrażliwość estetyczną i zainteresowanie kulturą).	
7.	Seniorzy – „Most pokoleń” (Wspólne warsztaty, czytanie, opowieści, zabawy i działania artystyczne z seniorami. Budowanie więzi międzypokoleniowych i wzajemnego szacunku).	III - IV 2027
8.	Dom Kultury – „Sztuka jest blisko” (Warsztaty muzyczne, teatralne, plastyczne i taneczne, spotkania z twórcami oraz udział w wydarzeniach kulturalnych).	
9.	„Tydzień patrona – Stanisław Pagaczewski” (Przybliżenie dzieciom postaci patrona, pisarza i autora literatury dziecięcej – Stanisława Pagaczewskiego. Rozwijanie zainteresowania jego twórczością, literaturą, Krakowem oraz wartościami obecnymi w jego utworach).	X 2026

Harmonogram realizacji -Współpraca z rodzicami		
L.p.	Działania:	Termin realizacji:
1.	„Projekt plecaczkowy” . Wędrówka książek i materiałów edukacyjnych między przedszkolem a domem.	Cały rok
2.	„Rodzinny Bank Pomysłów” . Rodzice i dzieci zgłaszają pomysły na działania, które mogą wzbogacić życie przedszkola. Najciekawsze są wspólnie realizowane.	

3.	Udział w konkursach: ▪ „Uśpij ekrany – Obudź wyobraźnię”. (Przedstawienie w dowolny sposób rodzinnego pomysłu na spędzanie czasu bez ekranów). ▪ „Żywy obraz – rodzinna odsłona sztuki”. (Dzieci wspólnie z rodzicami wcielają się w bohaterów obrazu, przygotowują stroje, rekwizyty i scenografię, a następnie tworzą własną interpretację dzieła). ▪ „Świat, który możemy stworzyć – rodzinne wyzwanie konstrukcyjne”. (Rodziny wspólnie projektują i wykonują makietę wybranej przestrzeni – najbliższej okolicy, wymarzonego przedszkola, miasta przyszłości lub miejsca przyjaznego ludziom). ▪ „Pisanka, która łączy pokolenia”. (Rodziny wspólnie przygotowują wielkanocną pisanekę. Wszystkie prace konkursowe zostają następnie przekazane mieszkańcom lokalnego DPS). ▪ Konkurs piosenki turystycznej: „Na szlaku”.	
4.	Warsztaty dla rodziców: ▪ „Higiena cyfrowa zaczyna się w domu”. Budowanie wspólnej odpowiedzialności przedszkola i rodziny za nawyki ekranowe dzieci. ▪ „Pozwól mi wybrać – o rozwijaniu sprawczości dziecka”. Jak dawać dziecku przestrzeń do podejmowania decyzji, dokonywania wyborów i ponoszenia adekwatnych do wieku konsekwencji.	
5.	▪ „Nowa Podstawa Programowa”. Spotkanie dla rodziców przybliżające założenia nowej podstawy programowej oraz kierunki pracy przedszkola.	IX 2026

6.	„Rodzic – ekspert”. Rodzice odwiedzają przedszkole i dzielą się z dziećmi swoją pasją, zawodem lub umiejętnością. Może to być gotowanie, fotografia, muzyka, sport, majsterkowanie, przyroda, podróże, sztuka czy nauka.	Cały rok
7.	„Świąteczna pracownia – tworzymy razem”. Rodzinne warsztaty świąteczne, podczas których dzieci wraz z rodzicami wspólnie tworzą świąteczny stroik z naturalnych materiałów: gałązki, szyszki, suszone owoce itp.,	Boże Narodzenie
8.	„Rodzinne czytanie – książka, która nas łączy”. Rodzice przychodzą czytać dzieciom lub stworzenie „Wędrującej Książki”, do której kolejne rodziny dopisują fragment historii oraz tworzą ilustracje.	Cały rok
9.	„Higiena cyfrowa – poradnik dla rodziców”. Wsparcie rodziców w kształtowaniu u dzieci zdrowych i bezpiecznych nawyków związanych z korzystaniem z urządzeń cyfrowych oraz Internetu.	Cały rok