

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Samorządowe Przedszkole Nr 130  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 19-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Wesołowska, Małgorzata Marecik. Badaniem objęto 25 dzieci (wywiad grupowy), 68 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz przedszkola

Samorządowe Przedszkole Nr 130 w Krakowie posiada 6 oddziałów, do których uczęszcza 143 dzieci. Usytuowane jest w środku osiedla Krowodrza oraz w sąsiedztwie dwóch parków, co sprzyja organizacji spacerów, wycieczek i realizacji atrakcyjnych zajęć i zabaw z zakresu edukacji przyrodniczej, ekologicznej, ruchowej.

Znaczącym atutem przedszkola jest duży i dobrze zagospodarowany ogród, wyposażony w bezpieczny sprzęt do zabaw oraz dwie ogromne piaskownice. Placówka dysponuje bardzo dobrymi warunkami lokalowymi – duże, odpowiednio wyposażone w pomoce dydaktyczne sale, bibliotekę, kuchnię. W każdej z sal znajdują się kąciaki dziecięcej aktywności, które zachęcają dzieci do współdziałania, samodzielności i zdobywania wiedzy o otaczającym świecie.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są nowatorskimi metodami, wśród których szczególne miejsce zajmuje metoda projektów. Realizowanie własnych projektów edukacyjnych, np. "Skąd się wzięły kopce w Krakowie?", "Czy znasz krakowskie legendy?", "Dlaczego znikają wróbelki?", stwarza dzieciom możliwość do samodzielnego poszukiwania, badania i odkrywania świata.

Przedszkole zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój poprzez wdrażanie programów edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli: "Jestem sobie Krakowiaczek", "Agresji – stop", "Kącik miejscem działań i doświadczeń przedszkolaka", "Ja i cztery żywioły", "Przedszkolak małym artystą".

Oferuje ciekawą propozycję zajęć rozwijających wiedzę, zdolności i umiejętności dzieci, m.in. język angielski, rytmikę, taniec, gimnastykę korekcyjną, robotykę, "ABC – czyta ten kto chce", "Sprawne rączki mam, liczyć też umiem sam".

Przedszkole dba o zdrowe żywienie dzieci uczestnicząc w kampanii na rzecz naturalnej diety "Zdrowy Przedszkolak", a także podając "talerz warzyw" do śniadania i dwie surówki do obiadu.

Placówka zapewnia rodzicom wsparcie w wychowaniu dzieci poprzez rzetelną informację o dziecku, fachową poradę oraz współpracę ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, logopedą.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Samorządowe Przedszkole Nr 130
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	Krowoderskich Zuchów
<b>Numer</b>	28
<b>Kod pocztowy</b>	31-272
<b>Urząd pocztowy</b>	Kraków
<b>Telefon</b>	126331526
<b>Fax</b>	126331526
<b>Www</b>	www.przedszkole.krakow.pl
<b>Regon</b>	12133413800000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	143
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	1.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	23.83
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.92
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

# Wnioski

- 1. Wdrażanie wniosków z monitorowania procesów wspomaganie, rozwoju i edukacji wpływa na ciągły rozwój dzieci zgodny z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi.**
- 2. Nauczyciele realizują ciekawe nowatorskie rozwiązania w pracy z dziećmi, co przyczynia się do lepszego zrozumienia ich potrzeb oraz pełniejszego rozwoju dzieci.**
- 3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej w zakresie opisanych kompetencji, czemu sprzyja bardzo dobra baza dydaktyczna przedszkola oraz realizowane przez nauczycieli programy własne.**
- 4. Poprzez systemowe angażowanie dzieci i ich rodziców w różnorodne aktywności, nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności oraz do inicjowania działań na rzecz własnego rozwoju.**
- 5. Włączanie nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych w proces decyzyjny sprzyja kształtowaniu poczucia współodpowiedzialności za pracę przedszkola.**
- 6. Umiejętne i sprawne zarządzanie przedszkolem oraz zachęcanie nauczycieli do podejmowania różnych nowatorskich działań przyczynia się do uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego i rozwoju przedszkola.**

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu planuje się i monitoruje procesy wspomaganie i edukacji dzieci. Wdrażanie wniosków z monitorowania przyczynia się do doskonalenia tego procesu. Stosowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania przyczyniają się do pełniejszego rozwoju dzieci.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Działania opiekuńczo - wychowawcze oraz dydaktyczne podejmowane w przedszkolu są adekwatne do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Skuteczności prowadzonych działań sprzyjają warunki lokalowe przedszkola. Sale są przestronne, z wyjątkiem jednej z dwóch sal przeznaczonych dla dzieci najmłodszych, jasne funkcjonalne, estetyczne oraz dobrze wyposażone. W przedszkolu jest również pomieszczenie przeznaczone na pracę pedagoga lub psychologa z dziećmi, a także na indywidualne rozmowy z rodzicami. Wygospodarowano również pomieszczenie na bibliotekę. Na terenie przedszkolnym znajduje się duży ogród wyposażony w odpowiedni sprzęt. Odpowiadając na potrzeby rozwojowe dzieci nauczyciele prowadzą tzw. "poranki logopedyczne" we wszystkich grupach, organizuje się pomoc w dofinansowaniu obiadów dla dzieci z rodzin potrzebujących wsparcia w tym zakresie, pomoc rzeczową w ramach akcji "pomocna dłoń". Dzieci i rodzice są wspomagani poprzez współpracę z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. Nauczyciele prowadzą różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności przedszkolaków.



**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

---

W przedszkolu monitoruje się proces wspomaganie i rozwoju dzieci poprzez prowadzenie obserwacji dzieci w czasie uroczystości, organizowanych imprez, analizę wytworów dzieci, poprzez rozmowy i ankiety dla rodziców i dzieci, analizę dokumentacji, współpracę ze specjalistami, badanie losów absolwentów. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola, organizacji pracy w poszczególnych grupach, w zakresie współpracy z rodzicami oraz modyfikacji programu wychowawczego i profilaktyki.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

---

Rezultatem działań podjętych na podstawie wniosków z monitorowania jest m. in. skrócenie okresu adaptacyjnego dzieci, poprawa w zakresie rozwoju mowy, dużej i małej motoryki. Rozwinęły się także u przedszkolaków zachowania prozdrowotne, proekologiczne i prospołeczne. Praca metodą projektów i innymi metodami aktywnymi wpłynęła na zwiększenie samodzielności dzieci w planowaniu, odkrywaniu świata, poszukiwaniu źródeł informacji, pogłębiła wiedzę dzieci w zakresie wiedzy o świecie przyrodniczym, zabytkach i niektórych postaciach historycznych, tradycjach i obrzędach charakterystycznych dla Krakowa i regionu. Organizowane w przedszkolu zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia przyczyniły się do odnoszenia przez dzieci sukcesów w konkursach, zawodach, przedstawieniach. Dzieci potrafią ze sobą współdziałać i pomagać sobie nawzajem.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

---

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania edukacyjne służące rozwojowi dzieci w formie pracy metodą projektów oraz poprzez realizację własnych programów edukacyjnych stworzonych przez nauczycieli pod kątem potrzeb rozwojowych dzieci uczęszczających do przedszkola. Rozwiązania te przyczyniają się do zaspokajania przez dzieci ciekawości świata, nabywania coraz większej samodzielności w planowaniu i organizowaniu przez dzieci pracy, rozwijania umiejętności pracy w zespole, kształtowania umiejętności poszukiwania informacji, łączenia treści, logicznego myślenia. Realizacja podejmowanych działań nowatorskich wpływa także na zwracanie uwagi dzieci na korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania nowoczesnej techniki. Istotne znaczenie ma również większe zaangażowanie rodziców w aktywności podejmowane przez dzieci, co przyczynia się do lepszego zrozumienia ich potrzeb i pełniejszego rozwoju. W ramach realizowanych projektów dzieci poznają elementy historii Krakowa, legendy krakowskie i krakowskie kopce poprzez zbieranie informacji, wycieczki, warsztaty wspólne dla dzieci i rodziców, lekcje muzealne, przygotowanie przedstawień, inscenizacji, prac plastycznych, organizowanie wystaw prac dzieci, układanie wierszy związanych z realizowanym tematem.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe. Formułuje się i wdraża wnioski z analiz osiągnięć dzieci, które przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Podczas pracy z przedszkolakami uwzględniane są właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzone są obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadza się elementy edukacji zdrowotnej. Dyrektor i nauczyciele zapoznają się z podstawą programową pierwszego etapu edukacyjnego oraz współpracują z rodzicami mając na uwadze jednolite oddziaływanie wychowawcze.

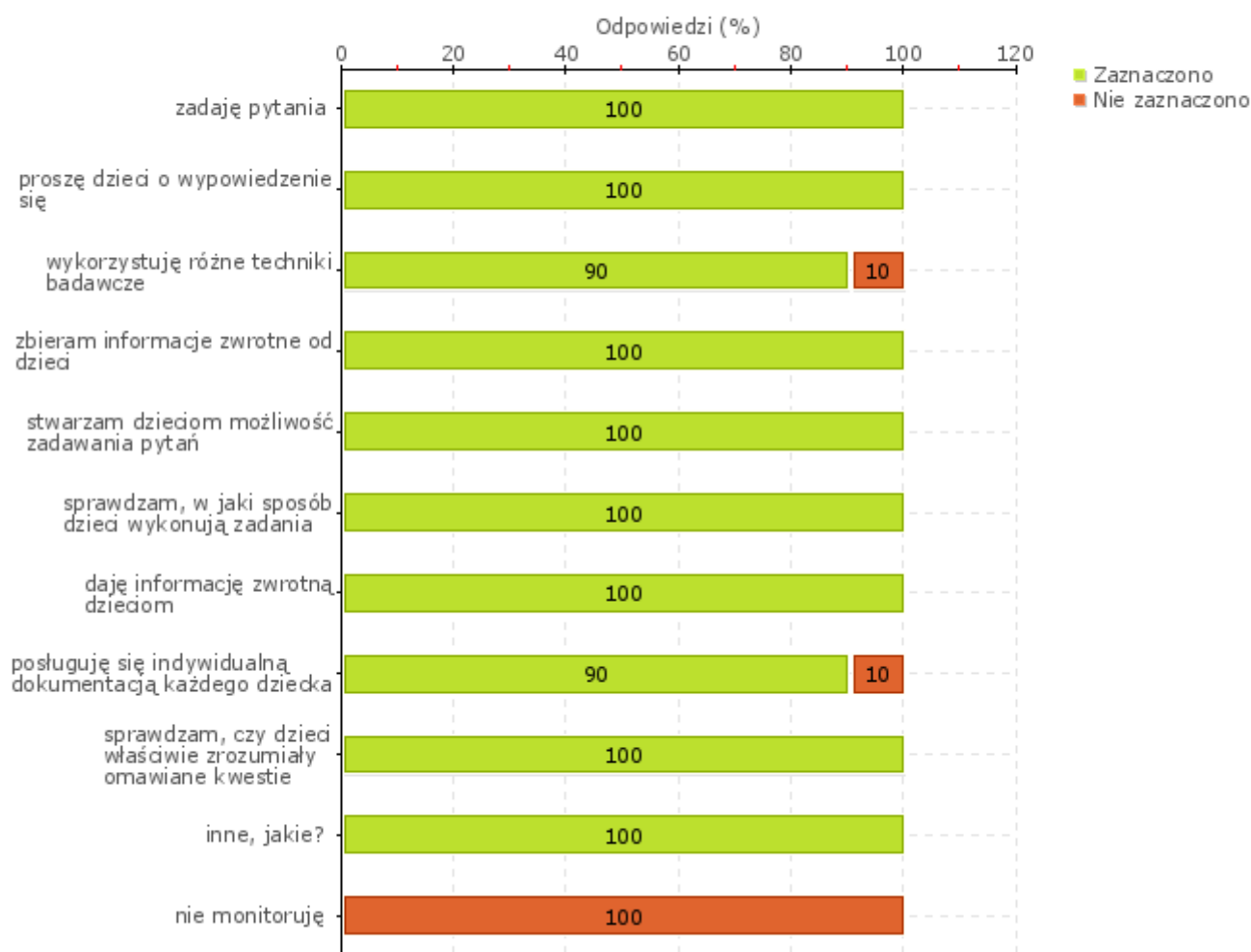
**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

---

W przedszkolu monitoruje się osiągnięcia dzieci prowadząc indywidualną dokumentację każdego dziecka, zadając przedszkolakom pytania, zbierając informacje zwrotne od dzieci, sprawdzając, w jaki sposób dzieci wykonują zadania i czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie. W wyniku przeprowadzonych analiz w przedszkolu zmodyfikowano program wychowawczy i profilaktyki oraz wybrane programy własne, dostosowano plany pracy miesięcznej w zakresie treści, metod i form do aktualnych potrzeb i możliwości dzieci, uwzględniono w nich pracę w grupach zróżnicowanych wiekowo, zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci wymagających wspomagania w zakresie rozwoju umysłowego, społeczno-emocjonalnego i fizycznego, opracowano indywidualne plany pracy bieżącej z dzieckiem, zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci wykazujących uzdolnienia i zainteresowania w formie zajęć dodatkowych, prowadzonych przez nauczycieli oraz firmy zewnętrzne, zorganizowano warsztaty muzyczne, ceramiczne, florystyczne, opracowano plany naprawcze dla każdej grupy i określono kryterium sukcesu, zwiększono ilość zabaw i zajęć ruchowych z wykorzystaniem metod ruchu rozwijającego.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy w placówce prowadzone są analizy osiągnięć dzieci? [AD] (8503)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

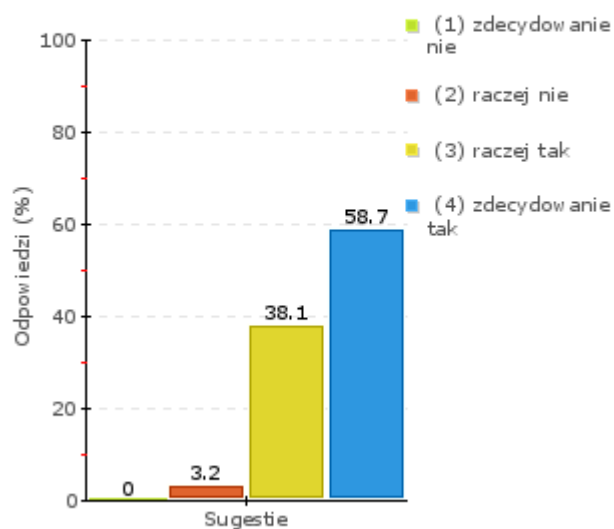
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	nie	0	0
2	tak	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Dzięki realizacji wniosków z monitorowania podniesiono samodzielność i aktywność dzieci w konkursach i podejmowanych działaniach, utworzono koła zainteresowań dla wszystkich przedszkolaków z grupy, wprowadzono zajęcia eliminujące lęki wśród dzieci, wzmocniono współpracę nauczycieli i dzieci ze specjalistami (poranki logopedyczne), systematycznie prowadzi się obserwację i diagnozę w grupach starszych. Nauczyciele stopniują poziom trudności zadań, wprowadzają większą ilość zabaw i zajęć ruchowych dla dzieci i rodziców. Przedszkolaki częściej biorą udział w warsztatach muzycznych oraz wyjściach i wycieczkach.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 63



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Realizowany program wychowania przedszkolnego oraz wprowadzone przez nauczycieli własne programy edukacyjne uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci. Dzięki wdrożonym wnioskom dzieci przestrzegają kodeks przedszkolaka, wykonują czynności samoobsługowe, potrafią samodzielnie i bezpiecznie się bawić, dbają o porządek w salach, aktywnie uczestniczą w zabawach ruchowych i zachęcają do tego rodziców, promują zdrowy styl życia i dbają o swoje zdrowie, aktywnie rozwijają swoje zainteresowania. Przedszkolaki potrafią wypowiadać się całymi zdaniem, są właściwie przygotowane do podjęcia nauki czytania i pisanie.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

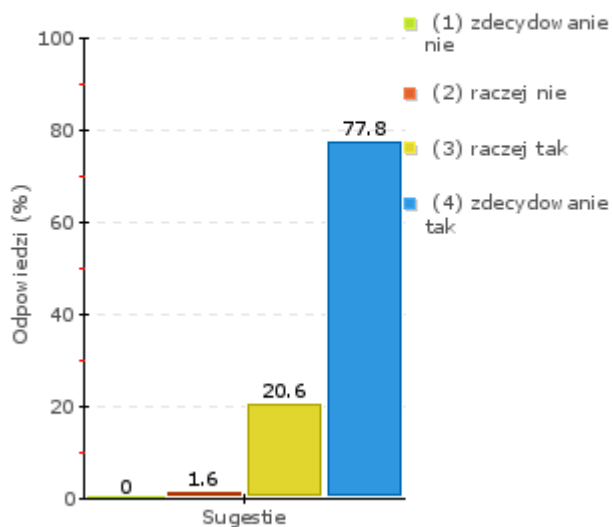
Dzieci są wdrażane do samodzielności poprzez różne formy aktywności organizowane przez nauczycieli w przedszkolu, a także we współpracy z rodzicami i instytucjami w środowisku lokalnym. Dzięki tym działaniom dzieci stają się aktywne, inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju, a także uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zarówno z obserwacji zajęć jak i z wypowiedzi respondentów wynika, że dzieci aktywnie i chętnie uczestniczą w organizowanych w przedszkolu zajęciach. Dzieci lubią uczestniczyć zarówno w zajęciach wynikających z podstawy programowej jak i tych organizowanych dodatkowo. Również w czasie przeznaczonym na zabawę swobodną przedszkolaki wykazują aktywność i w zabawie wykorzystują bazę dydaktyczną przedszkola: zabawki, gry, przybory do malowania zgromadzone w salach. Dzieci również chętnie organizują sobie zabawę w kąciach zainteresowań urządzonych w poszczególnych salach.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 63



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Podczas organizowanych w przedszkolu zajęć nauczyciele stwarzają możliwości działania wszystkim dzieciom. Angażują dzieci do podejmowania aktywności przez stosowanie różnorodnych metod pracy, organizację ciekawych zajęć, zabaw, kącików aktywności zarówno stałych jak i czasowych wynikających niejednokrotnie z inicjatywy dzieci, angażowanie rodziców w działania podejmowane przez dzieci, zachęcanie do udziału w konkursach, imprezach, przedstawieniach i uroczystościach, w czasie których przedszkolaki prezentują swoje umiejętności. Dzieci uczestniczą również w licznych akcjach charytatywnych, projektach edukacyjnych, często wychodzą poza przedszkole na zajęcia realizowane w środowisku naturalnym, gospodarstwach agroturystycznych, a także w muzeach, teatrze, filharmonii i innych przedszkolach.

## **Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Odbywa się to na każdego typu zajęciach, a także we współpracy z rodzicami. Dzieci pełnią dyżury przy posiłkach, występują w roli gospodarzy podczas uroczystości przedszkolnych, dzieci starsze opiekują się młodszymi kolegami, mają możliwość samodzielnego prowadzenia zabaw, dokonywania wyboru zabawy, są zachęcane i wdrażane przez nauczycieli do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych. System motywacyjny stosowany w przedszkolu w postaci przyznawanych dzieciom znaczków działa zachęcająco w zakresie podejmowania przez przedszkolaki różnorodnych aktywności.

## **Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość inicjowania działań nie tylko podczas swobodnej zabawy. W czasie realizowanych w przedszkolu zajęć dzieci dokonują np. wyboru zabawy, miejsca, towarzysza zabawy, tematyki realizowanych treści. Ma to miejsce w czasie pracy metodą projektu kiedy pojawiają się dodatkowe tematy związane z realizowanym zagadnieniem. Jeśli np. podczas prowadzonych obserwacji, doświadczeń czy poszukiwania informacji pojawiają się ciekawe zdaniem przedszkolaków kwestie, są one następnie omawiane z nauczycielami. Dzieci dokonują też wyboru lektur, które czytają wraz z rodzicami w domu i następnie w dowolny sposób ilustrują je lub wykonują inne rodzaje prac plastycznych związane z treścią przeczytanych książeczek. Dzieci mają wpływ na tematykę powstających w salach kąpoków aktywności i same angażują się w ich wyposażenie. Na terenie przedszkola są eksponowane prace dzieci będące efektem działań wynikających z ich inicjatywy.

## **Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci powszechnie uczestniczą w działaniach skierowanych na rzecz środowiska lokalnego. Są to zarówno liczne akcje charytatywne jak i zwracające uwagę na potrzebę ochrony środowiska, zdrowego stylu życia, promowania edukacji, rodzimych tradycji, postawy patriotycznej. Wśród tych działań znajdują się takie akcje jak "Sprzątnięcie świata", "Szlachetna paczka", "Gwiazdka dla zwierzaka", "Pomocna dłoń", "Pola nadziei", "Zbieramy zakrętki", "Oddaj nie wyrzucaj", "Dary sadu i ogrodu", "Przedszkolaki Papieżowi", "Jesienny bieg przedszkolaków", "Na sportowo bo tak zdrowo". Ponadto dzieci uczestniczą w wielu konkursach zewnętrznych, kiermaszach świątecznych organizowanych przez przedszkole, uczestniczą również we wspólnych zajęciach z dziećmi ze żłobka.



## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

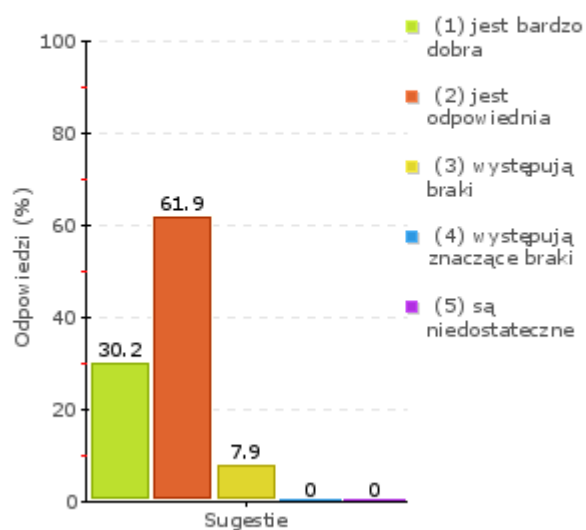
Dyrektor przedszkola systematycznie podejmuje działania by zapewnić jak najlepsze warunki do rozwoju dzieci oraz indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w realizacji zadań związanych z ewaluacją wewnętrzną. Wnioski z nadzoru pedagogicznego korzystnie wpływają na proces organizacji wychowania przedszkolnego. Dyrektor ustawicznie zachęca i inspirowa nauczycieli do twórczych rozwiązań, skutkiem czego w przedszkolu wdrożone są nowatorskie rozwiązania. Umiejętny sposób zarządzania przedszkolem umożliwia nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym i rodzicom udział w podejmowaniu decyzji.

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola zapewnia właściwe warunki do rozwoju dzieci. W przedszkolu są bardzo duże, jasne, przestrzenne sale, umeblowane odpowiednio do wieku i potrzeb dzieci, wyposażone w pomoce dydaktyczne i zabawki. Przedszkole posiada bibliotekę z bogatymi zbiorami literatury, plansze, tablice tematyczne, sprzęt audiowizualny. W przedszkolu jest pomieszczenie ze sprzętem sportowym wykorzystywanym do prowadzenia zajęć gimnastycznych i gimnastyki korekcyjnej. Placówka posiada duży ogród, wyposażony w bezpieczny sprzęt terenowy, w którym realizowane są zajęcia na świeżym powietrzu, gry i zabawy ruchowe. Przedszkole posiada wyremontowane tarasy, na których odbywają się uroczystości przedszkolne, jednak jeden z partnerów podczas wywiadu zgłosił konieczność posiadania przez placówkę podestu przeznaczonego na pokazy występów przedszkolaków. Słabą stroną przedszkola jest sala grupy VI (dot. powierzchni), ale jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce i zabawki.

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

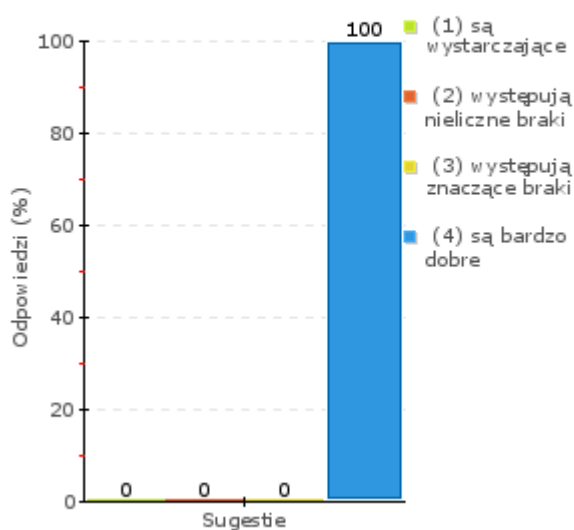
Liczebność: 63



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? AN

Liczebność: 10



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów? [AD] (9913)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

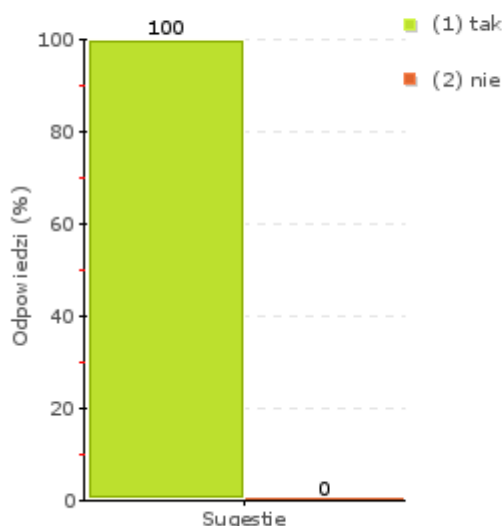
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	są wystarczające	0	0
2	występują nieliczne braki	0	0
3	występują znaczące braki	0	0
4	są bardzo dobre	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Wszyscy nauczyciele uważają, że w przedszkolu mają stworzone możliwości do pracy własnej i przygotowania się do zajęć, a podjęte przez Dyrektora działania zapewniają im dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Jako przykłady podają doskonalenie zawodowe, właściwą komunikację między nauczycielami, prowadzenie zajęć koleżeńskich, dzielenie się materiałami z różnych zewnętrznych szkoleń. Na podstawie obserwacji placówki stwierdza się, że nauczyciele mają zapewnione warunki do pracy indywidualnej i zespołowej, korzystają ze zbiorów własnej biblioteki, z czasopism pedagogicznych oraz różnych pomocy dydaktycznych. W ciągu ostatnich 12 miesięcy wszyscy nauczyciele brali udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Dyrektor podaje, że praca nauczycieli jest doceniana i nagradzana (pochwała, dodatek motywacyjny, nagroda dyrektora). Atmosfera panująca w przedszkolu sprzyja rozwijaniu i wspieraniu inicjatyw i pomysłów nauczycieli oraz przedstawianiu dobrych praktyk.

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? AN

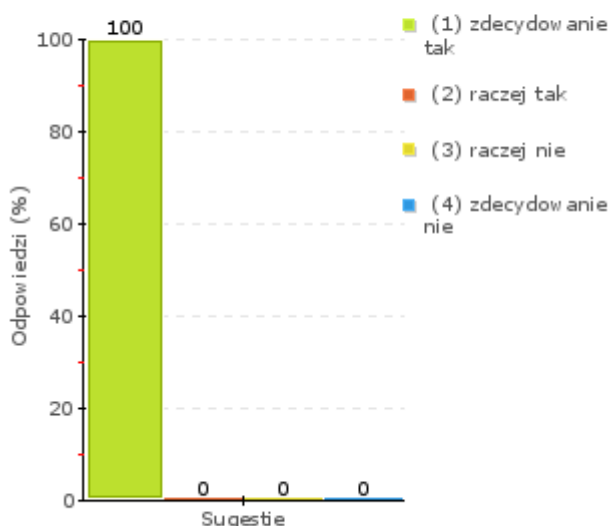
Liczebność: 10



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

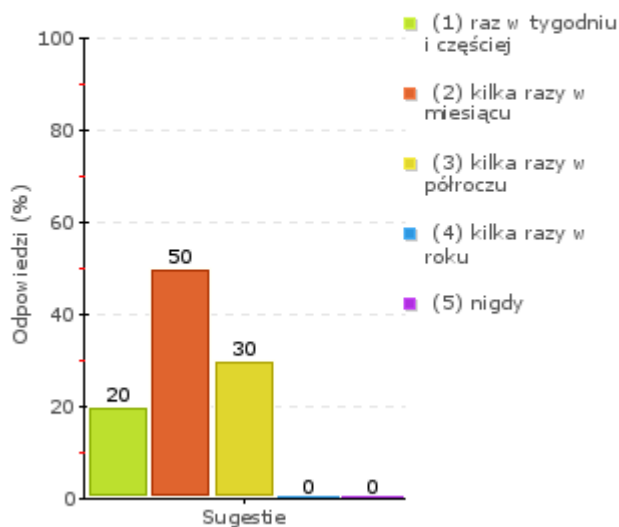
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

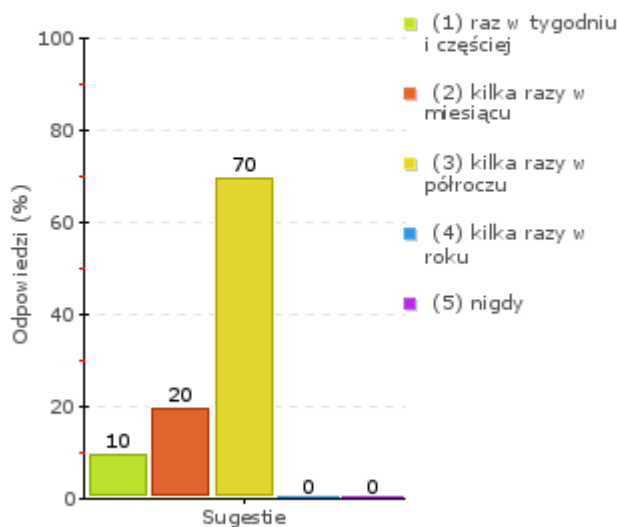
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zespołowa praca nauczycieli AN

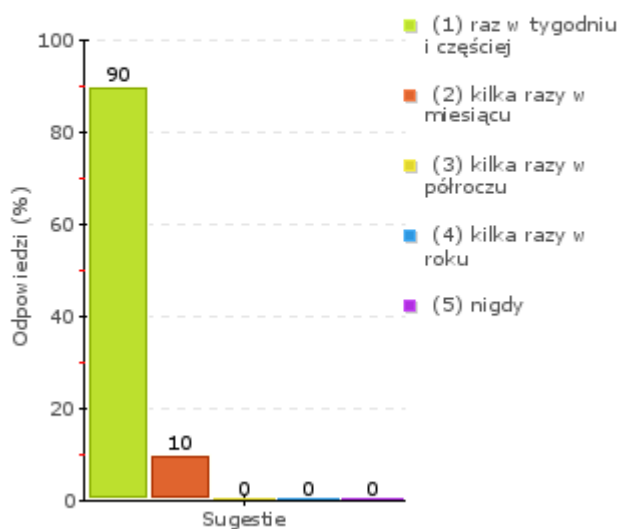
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
dbanie o profesjonalną komunikację między nauczycielami AN

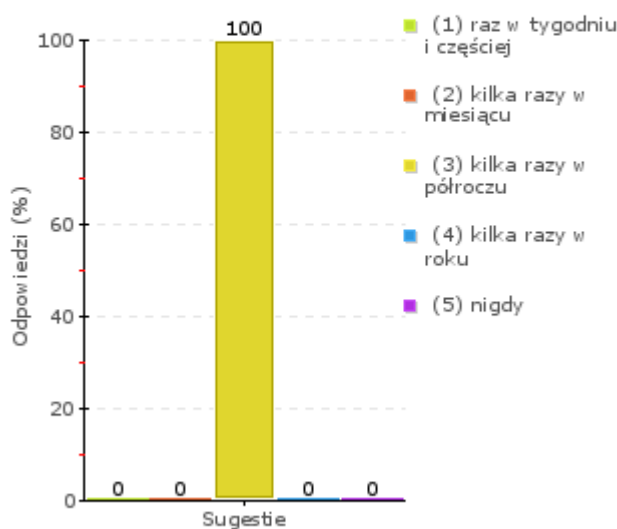
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły AN

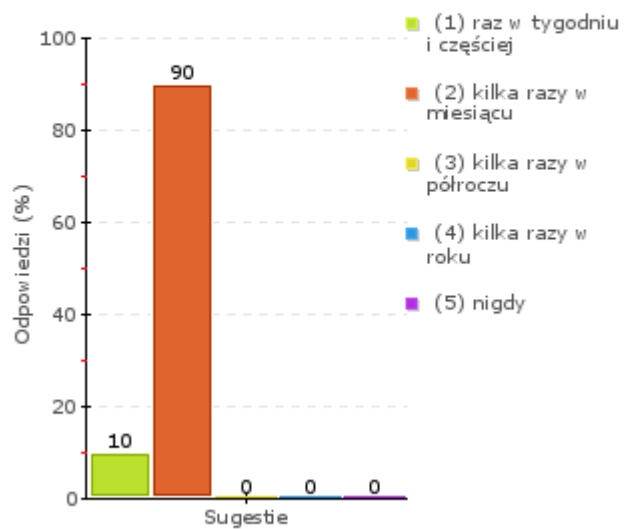
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
upowszechnianie wiedzy na temat  
najlepszych praktyk i najnowszych  
teorii, przydatnych w pracy nauczyciela  
AN

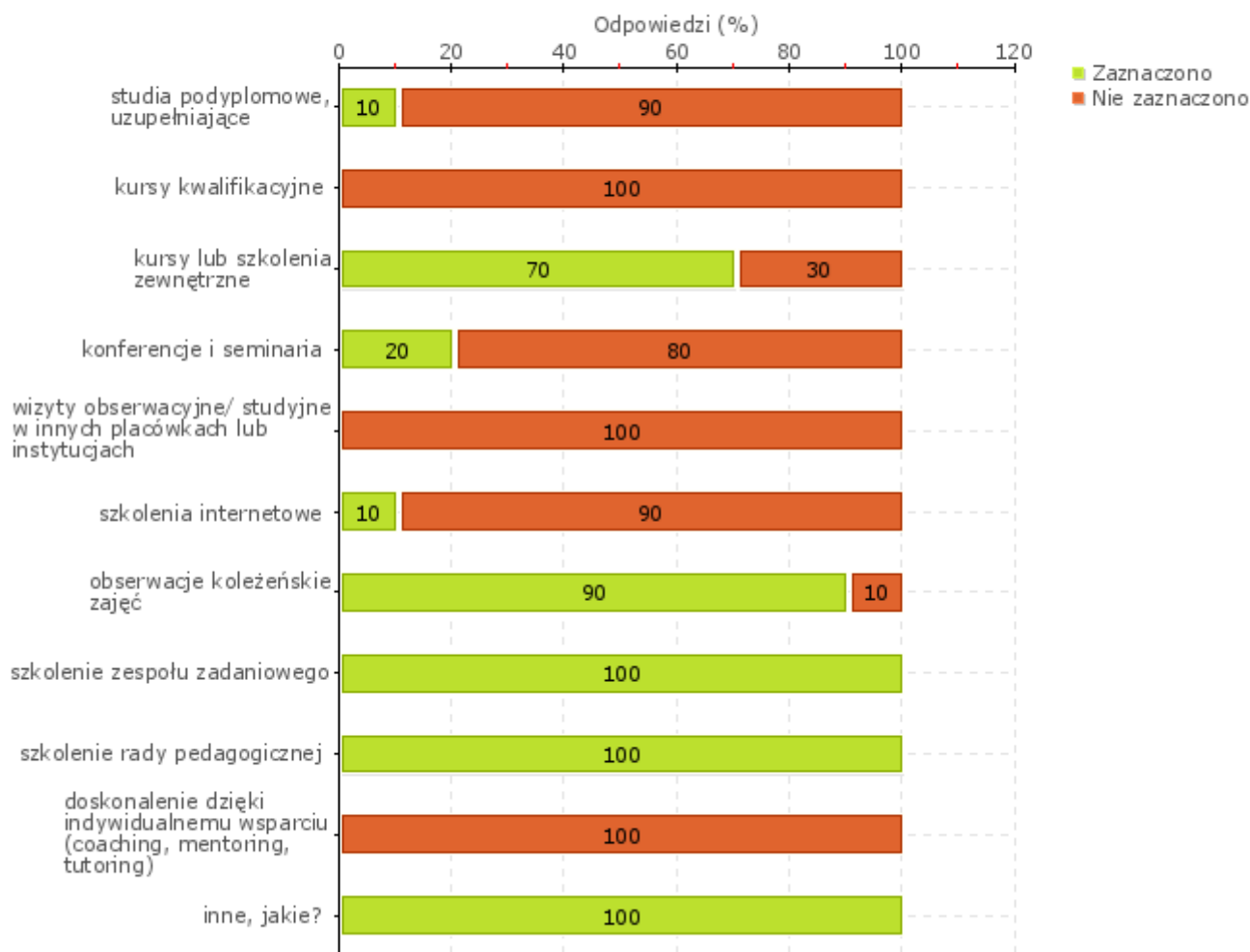
Liczebność: 10



Wykres 7j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

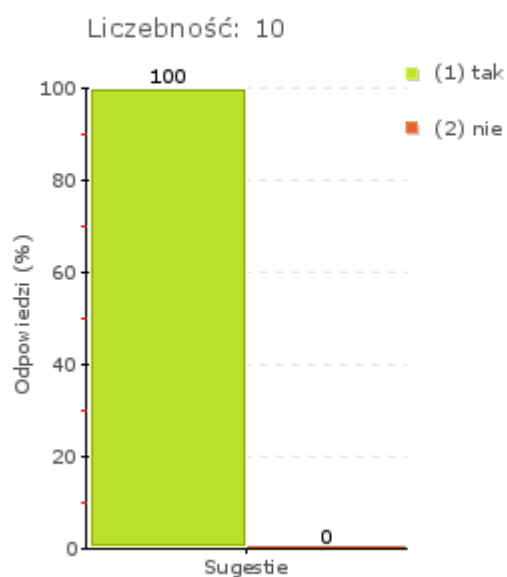
W zgodnej opinii Dyrektora oraz nauczycieli w ewaluacji wewnętrznej biorą aktywny udział wszyscy nauczyciele przedszkola, ponieważ uważają, że służy ona poprawie jakości własnej pracy i przyczynia się do rozwoju przedszkola. W ubiegłym roku szkolnym ewaluacji poddano następujące zagadnienia:

- dzieci są aktywne,
- przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

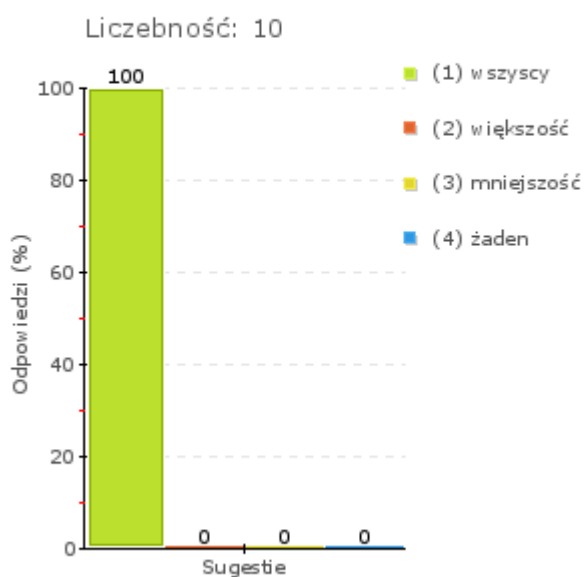
Ponadto dokonano ewaluacji programu profilaktyki, programu wychowawczego oraz realizacji podstawy programowej. W roku szkolnym 2014/2015 nauczyciele i Dyrektor poddają ewaluacji obszar dotyczący respektowania norm społecznych (zajmują się prawami dziecka oraz relacjami między pracownikami, dziećmi i rodzicami).

Czy uczestniczy Pan/i w pracach nad ewaluacją wewnętrzną? AN

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? AN



Wykres 1j



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? [AD] (3182)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	wszyscy	1	100
2	większość	0	0
3	mniejszość	0	0
4	żaden	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

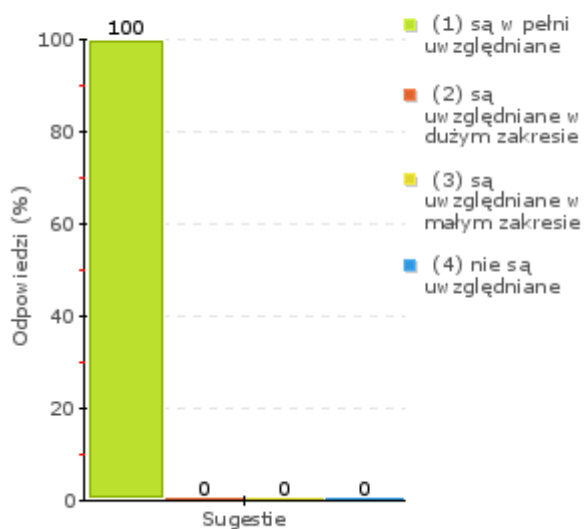
**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego są podstawą do wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola, a tym samym przyczyniają się do jego rozwoju. Dyrektor podaje: zmobilizowanie nauczycieli do pracy metodami aktywnymi, zmiany w żywieniu dzieci, zwiększenie ilości wycieczek, odmienny styl zarządzania przedszkolem, wprowadzenie dla rodziców "skrzynki oczekiwań i uwag", współpracę ze żłobkiem, wzbogacenie bazy przedszkola. Wiele zmian w funkcjonowaniu przedszkola wymieniają partnerzy i podkreślają bardzo dobrą współpracę z placówką. Do zmian zaliczają między innymi: zmianę wizerunku przedszkola, wystrój wnętrza i otoczenia placówki, współpracę z nauczycielami z zaprzyjaźnionych przedszkoli (wymiana doświadczeń, wspólny teatr, zawody sportowe, zabawa karnawałowa), prowadzenie systematycznych dyżurów w przedszkolu (pedagog, psycholog, logopeda), udzielanie i organizowanie pomocy psych-pedag dzieciom i rodzicom, prowadzenie zdrowego żywienia.

Nieco inny aspekt wprowadzonych ostatnio zmian widzą pracownicy niepedagogiczni, którzy podają np: większy wpływ na fundusz socjalny, zmianę panującej atmosfery na bardzo korzystną, dbałość o wyposażenie stanowisk pracy i otoczenia przedszkola (oddymianie, malowanie sale, internet, komputer, ksero, przykrywanie piaskownic).

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? AN

Liczebność: 10



Wykres 1j



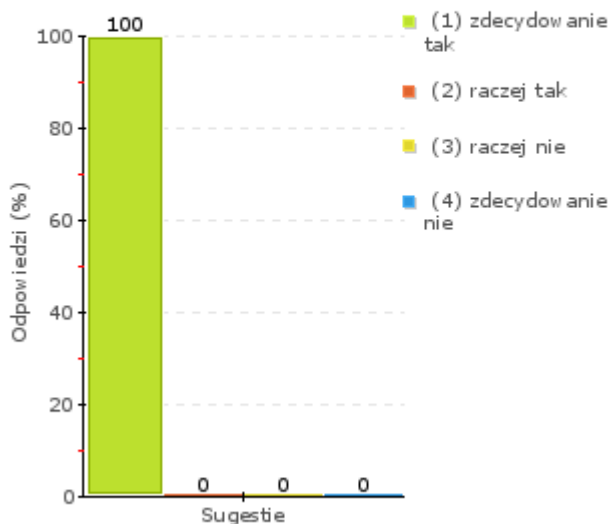
**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Dyrektor wymienia wiele działań, które można uznać za nowatorskie, spośród których na uwagę zasługują: praca metodą projektów, realizacja przez nauczycieli własnych projektów edukacyjnych, m.in. "Skąd się wzięły kopce w Krakowie?", "Czy znasz legendy Krakowskie?", poranki logopedyczne - systematyczne prowadzenie ćwiczeń, zabaw usprawniających narządy mowy, realizacja własnych programów, przedstawienia dla dzieci w wykonaniu nauczycieli, pracowników przedszkola oraz rodziców, cykliczne organizowanie zawodów sportowych dla całego przedszkola na stadionie sportowym w Parku Krowoderskim, wydawanie gazetki dla dzieci i rodziców "Przedszkolaczek", zapraszanie do przedszkola "nowych" dzieci i rodziców, w celu poznania przedszkola i pracowników oraz skrócenia procesu adaptacyjnego i złagodzenia trudności z nim związanych, zmiany w żywieniu - wprowadzenie do śniadania talerza warzyw, do obiadu dwóch surówek, zastąpienie soków kartonowych herbatami owocowymi i ziołowymi oraz sokami naturalnymi, udział w kampanii na rzecz naturalnej diety "Zdrowy Przedszkolak" oraz realizacja programów "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", "Mamo, tato piję wodę".

Dyrektor zachęca nauczycieli do kreatywności i wspiera w realizacji nowych pomysłów, motywuje i dofinansowuje doszktałanie nauczycieli, udoskonala warunki pracy, rozwija bazę przedszkola, pozyskuje nowoczesne środki dydaktyczne. Dyrektor daje nauczycielom możliwość współdecydowania w sprawach związanych z działalnością przedszkola, często stosuje pochwały i docenia działania podejmowane przez nauczycieli.

Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN

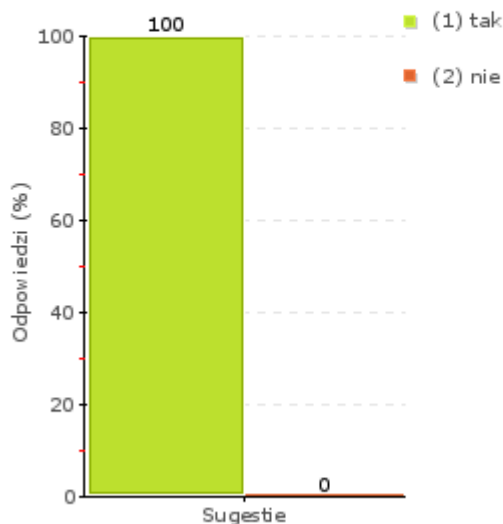
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 10



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jaka część nauczycieli angażuje się w nowatorskie działania? [AD] (7725)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	do 1/2	0	0
3	do 3/4	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele współdecydują w sprawach przedszkola. Mają wpływ na planowanie zajęć dodatkowych, wybór form doskonalenia zawodowego, wybór programów wychowania przedszkolnego, na organizację przestrzeni i urządzenie sali przedszkolnej, decydują o formach i metodach pracy, mają wpływ na planowanie pracy w grupie, na formy współpracy z rodzicami, współpracę ze środowiskiem lokalnym i z instytucjami, na udział w akcjach charytatywnych, przygotowanie dzieci do konkursów, zawodów, przeglądów, oraz na udział w akcjach promocyjnych. Nauczyciele decydują o wyborze wycieczek i wyjść, mają wpływ na zadanie wiodące w danym roku szkolnym, na ewaluację wewnętrzną oraz przydział zadań dodatkowych do wykonania. Opracowują programy własne i podejmują ścieżki awansu zawodowego. Również pracownicy niepedagogiczni mają wpływ na organizację uroczystości, wyjść i wycieczek organizowanych dla przedszkolaków. Dyrektor i nauczyciele zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola poprzez organizowanie zebrań ogólnych i grupowych dla rodziców, wprowadzenie skrzynki uwag i pomysłów, zastosowanie drzewka decyzyjnego na korytarzu przedszkola oraz umieszczanie różnych informacji na plakatach i tablicy ogłoszeń. Rodzice mają możliwość kontaktu mailowego z Dyrektorem i nauczycielami przedszkola, korzystają ze strony internetowej placówki oraz przygotowują dla nauczycieli "książeczkę o dziecku".

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

---

Działania podejmowane przez Dyrektora zapewniają przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. Efektami tych działań są: bezpieczne i higieniczne warunki do realizacji przez nauczycieli zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych; organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej; edukacja dzieci z zakresu bezpieczeństwa; wzbogacenie bazy przedszkola w pomoce dydaktyczne, zabawki, sprzęt niezbędny do realizacji programów wychowania przedszkolnego oraz innego wyposażenia; przyznawanie środków na remont przedszkola; możliwość korzystania z bazy lokalowej i wyposażenia instytucji zewnętrznych (sala teatralna, boisko sportowe); prowadzenie obsługi administracyjno-finansowej i organizacyjnej przedszkola; doskonalenie zawodowe nauczycieli - udział w szkoleniach, kursach, warsztatach, konferencjach, sympozjach oraz korzystanie z dofinansowania do studiów; korzystanie z porad radców prawnych; realizacja badań profilaktycznych oraz szkoleń w zakresie BHP.

# Raport sporządzili

- Małgorzata Wesołowska
- Małgorzata Marecik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

03.02.2015