

Program Wychowawczy
Przedszkola Samorządowego nr 130
w Krakowie

rok szkolny 2014/2015

Spis treści

1. Wstęp
2. Podstawa Prawna
3. Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego
4. Zadania nauczyciela wynikające z procesu wychowania
5. Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka
6. Formy realizacji oddziaływań wychowawczych
7. Wskazówki dla nauczycieli i rodziców
8. Kryteria ewaluacji programu wychowawczego
 - Narzędzia ewaluacji
 - Zadania do realizacji, założenia programu
9. Cel główny
 - Cele szczegółowe
10. Oczekiwane rezultaty
11. Wzmocnienia
 - Zasady budowania systemu motywacji,
 - Warunki dokonania wyboru potencjalnych wzmocnień,
 - Jak pomagać dziecku w sytuacjach trudnych,
12. Formy realizacji
13. Arkusz analizy sytuacji wychowawczej w grupie
14. Ankieta dla rodziców
15. Ankieta dla nauczycieli

Wstęp

*Tylko szczęśliwe dziecko
będzie kiedyś zadowolonym i pełnowartościowym
obywatelem świata dorosłych.*

Dzieci dorastają w trzech kręgach, z których najważniejszym jest dom rodzinny, kolejnym – najbliższe otoczenie (sąsiedztwo, przedszkole), ostatnim zaś – społeczeństwo i jego kultura. Można zatem stwierdzić, że rodzina i przedszkole są środowiskiem decydującym o tym, w jakiej formie dokona się późniejsze wejście człowieka w społeczeństwo. Należy pamiętać, że nikt nie zastąpi rodziców w ich roli głównych wychowawców, ale przedszkole powinno ich w tym wspierać. Dlatego też program wychowawczy ma na celu między innymi ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych.

Nasz program ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględniając potrzeby całej społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, pracowników oraz środowiska.

Wraz z wiekiem dziecko uświadamia sobie, że jest częścią pewnej społeczności mającej swoją tożsamość, prawa, symbole i historię. Zadaniem programu wychowawczego naszego przedszkola jest określenie wartości, jakie chcemy wpajać naszym wychowankom. Program opiera się na ukształtowaniu odpowiednich postaw wobec ludzi, otoczenia i symboli.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- Radosnego dzieciństwa
- Bezpieczeństwa
- Poczucia własnej godności
- Szacunku
- Zaufania
- Życzliwości.

Dzieci zasługują na szacunek, zaufanie i życzliwość...

Janusz Korczak

Podstawa Prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17
6. Rozporządzenie w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników Dz. U. z dnia 10 czerwca 2009 r. Nr 89, poz. 730,
7. Statut Samorządowego Przedszkola nr 130 w Krakowie.

Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego:

- zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych,
- poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego,
- systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno – edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem,
- zapoznać z wszystkimi podstawowymi prawami, jakie przysługują dzieciom, aby zrozumiały że funkcjonowanie w grupie polega nie tylko na braniu od innych, ale i na dawaniu siebie innym,
- zapewnić opiekę nad psychosomatycznym rozwojem dziecka,
- przygotować dziecko do życia w społeczności przedszkolnej i środowiskowej,
- współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą,
- współdziałać z rodzicami, wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów,
- wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska,
- prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętność słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej,
- stosować system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci,
- uczyć tolerancji i akceptacji inności
- rozwijać i eksponować dyspozycje muzyczne dziecka w różnych formach aktywności.
- wzbogacać przeżycia estetyczne związane z odbiorem muzyki.
- kształtować ekspresję i twórczą postawę dziecka.
- zapoznać z instrumentami muzycznymi (rodzaj, nazwa, brzmienie i budowa).
- doskonalić umiejętności wokalne - taneczne.
- wyzwalać zainteresowania regionalną działalnością kulturalną.

Zadania nauczyciela wynikające z procesu wychowania:

- kreować sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,

- kształtować umiejętność nawiązywania bliskiego i serdecznego kontaktu z innymi,
- pomagać dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”,
- rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, dokonywania wyborów oraz przeżywania efektów własnych działań,
- wdrażać do zachowań społecznie akceptowanych,
- systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych,
- poznać środowisko wychowawcze dziecka, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola,
- tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne,
- kształtować powszechnie uznane postawy zgodnie z wartościami: dobra, prawdy, piękna, miłości, przyjaźni, szacunku, uczciwości, odwagi, wytrwałości,
- stosować środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci,
- eliminować zachowania niepożądane,
- ściśle współdziałać z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych,
- wzajemnie wspierać swoje działania w ramach współpracy koleżeńskiej
- rozwijać wrażliwość dziecka tworząc warunki do bezpośredniego kontaktu z muzyką.

Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- okazywanie im pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywanie od nich pomocy w działaniach podejmowanych przez nauczycieli,
- włączenie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- poznanie sytuacji i warunków domowych dziecka oraz poznanie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych dzieci.

Formy realizacji oddziaływań wychowawczych:

- opracowanie i realizacja planu pracy wychowawczo – dydaktycznej w danym roku szkolnym,
- umieszczenie w miesięcznych planach pracy nauczycieli problematyki dotyczącej kształtowania pozytywnych zachowań dzieci,
- realizacja przez nauczycieli zawartych w planach treści poprzez zabawy i inne formy aktywizujące działania dzieci i rodziców,
- opracowanie harmonogramu imprez przedszkolnych,

- opracowanie systemu wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci,
- opracowanie planu współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- systematyczne ocenianie pracy dyżurnych (system pochwał).

Wskazówki dla nauczycieli i rodziców;

- bądźcie konsekwentni – róbcie to, co mówicie i mówcie to, co robicie,
- bądźcie świadomi – czego uczycie,
- bądźcie żywym przykładem właściwego działania,
- bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci,
- dobrze poznajcie siebie i swoje możliwości,
- wzmacniajcie pozytywne zachowania dzieci,
- uświadamiajcie dzieci, że mają swoje prawa i obowiązki,
- rozwijajcie dbałość o ich zdrowie, higienę i bezpieczeństwo,
- połóżcie nacisk na pogłębianie swoich wiadomości i umiejętności,
- stwórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku,
- nie oczekujcie, że natychmiast wystąpi u dziecka zachowanie pozytywne, zmiany wymagają czasu,
- bądźcie cierpliwi – pamiętajcie, że pośpiech szkodzi,
- kultywujcie tradycje rodzinne
- szanujcie język ojczysty i tradycje narodowe,
- pokazujcie piękno naszego kraju, regionu, miasta.

Program wychowawczy podlega ewaluacji, która pozwala podjąć decyzję, czy ma on być realizowany w takiej formie, w jakiej jest dopuszczony do użytku, czy należy go zmodyfikować.

Kryteria ewaluacji programu wychowawczego

Kryterium	Pytania kluczowe
1. Celowość	Czy cele wychowania zostały dobrane trafnie z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci?
2. Komunikatywność	Czy w sposób zrozumiały formułuje cele, zadania i formy wychowania przedszkolnego?
3. Realność	Czy spełnia oczekiwania rodziców?
4. Aktywizacja	W jakim stopniu umożliwia rodzicom (opiekunom) włączanie się w jego realizację?
5. Jawność	Czy rodzice znają zawarte w programie cele i świadomie uczestniczą w ich realizacji?
6. Efektywność	Czy da się zaobserwować pozytywne efekty oddziaływań programu?
7. Spójność	Czy plany pracy wychowawczej są skorelowane z programem wychowawczym?

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla nauczycieli, rodziców,
- obserwacja zachowań dzieci,
- arkusze analizy dokumentacji przedszkolnej,
- sprawozdania nauczycieli z realizacji programu,
- kwestionariusze wywiadu z rodzicami.

Zadania do realizacji, założenia programu:

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- samoobsługa i czynności higieniczne,
- zabawy samorzutne,
- zajęcia i zabawy zorganizowane,
- spożywanie posiłków,
- spacer, wycieczki, zabawy na powietrzu.

Bezpieczeństwo dziecka w przedszkolu, w domu i poza nim.

1. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec nałogów i ich skutków oraz przemocy w rodzinie .

Zagrożenia

Alkohol
 Nikotyna
 Narkotyki
 Internet i telewizja
 Komputer
 Przemoc w rodzinie

Oczekiwane rezultaty:

dziecko:

- wie jakie uboczne skutki powoduje alkohol, nikotyna, narkotyki,
- rozumie zakaz spożywania tych używek,
- jest asertywne,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z telewizji i Internetu,
- wie, że przemoc w rodzinie jest niezgodna z prawami dziecka,
- w sytuacji zagrożenia, rozumie potrzebę zgłoszenia pomocy,
- wie, kto może mu pomóc.

Akceptacja innych.

1. Kształtowanie prawidłowych postaw akceptacji, odpowiedzialności i tolerancji wobec osób oczekujących pomocy.

Nawiązywanie więzi.
Tolerancja osób niepełnosprawnych.
Tolerancja innych narodowości.
Radzenie sobie z emocjami.

Oczekiwane rezultaty:

dziecko:

- potrafi okazać uczucia przyjaźni, sympatii i empatii,
- umie jasno sformułować opinie, prośbę oraz porozumiewać się bez słów,
- pomaga innym kolegom i koleżankom w ich problemach,
- pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych,
- jest gotowe nieść pomoc osobom słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym,
- zna, rozumie, wyraża emocje i potrafi o nich opowiadać
- wie jak można radzić sobie w trudnych sytuacjach
- potrafi opanować w niektórych sytuacjach negatywne emocje.

Cel główny:

Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych:

- poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego,
- wdrażanie nawyków higienicznych, kulturalnych,
- wyrabianie umiejętności i przyzwyczajanie do systematycznego dbania o swój wygląd,
- usamodzielnianie dziecka,
- eliminowanie zachowań agresywnych,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- poznanie zasad savoir – vivre'u.

2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie:

- nabywanie umiejętności przedstawiania się /imię, nazwisko, adres zamieszkania/,

- budowanie systemu wartości,
- wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe,
- kształtowanie odporności emocjonalnej,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji,
- radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach,
- radzenie sobie ze stresem i porażkami,
- podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania,
- nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych,
- przestrzeganie umów i zasad,
- kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej zgodnej zabawie,
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny, społeczeństwa.

3. Kształtowanie umiejętności zabawy, pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych:

- nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia nauczyciela,
- współdziałanie z rówieśnikami,
- zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji,
- rozumienie konieczności szanowania działalności innych (nieprzeszkadzanie innym),
- uważne słuchanie,
- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,
- uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach.

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole:

- przezwyciężanie niechęci do nieznanych potraw,
- zachowanie prawidłowej postawy przy stole,
- prawidłowe posługiwanie się sztućcami,
- stosowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków,
- wdrażanie nawyku spożywania zdrowej żywności.

5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym:

- przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
- nieoddalanie się od grupy, rodziców,
- reagowanie na sygnał nauczyciela,
- nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanych osób oraz zwierząt,
- unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu – zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych,
- właściwe zachowanie podczas korzystania ze środków transportu.

Oczekiwane rezultaty:

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, dziecko:
 - przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych,
 - zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich,
 - stara się być samodzielne,
 - rozpoznaje przybory i przedmioty służące do wykonywania czynności higienicznych,
 - wykonuje prawidłowo podstawowe czynności higieniczne.
2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie, dziecko:
 - organizuje sobie zabawę,
 - ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić,
 - przestrzega reguł i umów grupowych,
 - orientuje się w tym co dobre i złe,
 - współdziała w zabawie,
 - dba o porządek,
 - umie określić, które zachowania są pozytywne, a które nie,
 - szanuje wytwory i pracę innych,
 - rozumie, że inni mają takie same potrzeby jak ono (uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek),
 - właściwie rozwiązuje konflikty – jest zdolne do kompromisów,
 - swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
 - uzasadnia swoje postępowanie,
 - nazywa swoje emocje.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych, dziecko:
 - uważnie słucha, co ktoś do niego mówi,
 - respektuje polecenia nauczyciela,
 - współdziała z rówieśnikami,
 - skupia uwagę na wykonywanej czynności,
 - sygnalizuje chęć wypowiedziania się.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania przy stole, dziecko:

- zachowuje prawidłową postawę podczas spożywania posiłku,
- prawidłowo posługuje się sztućcami,
- stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków,
- rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych dla prawidłowego rozwoju i zdrowia.

5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym, dziecko:

- stosuje zasady ruchu drogowego, nie oddala się od grupy,
- reaguje na sygnał nauczyciela,
- bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym,
- rozumie zasady sportowej rywalizacji,
- zna numery alarmowe,
- wie do kogo zwrócić się o pomoc,
- nigdy nie ufa obcym,
- unika zagrożeń.

Wzmocnienia

Zasady budowania systemu motywacji:

- nagrody należy dobrać do zainteresowań i upodobań dziecka,
- łączyć nagrody konkretne ze społecznymi,
- stosować nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego,
- przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego,
- unikać nadmiaru nagród,
- nagroda nie może być zbyt dostępna, stosowana w domu lub w innych sytuacjach,
- nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek, a nie tylko efekt,

- nagroda powinna być różnorodna, weryfikowana,
- w miarę potrzeby należy stworzyć indywidualny system motywacji dla trudnego dziecka,
- zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień.

Warunki dokonania wyboru potencjalnych wzmocnień;

- należy wziąć pod uwagę wiek dziecka, rozpoznać jego zainteresowania,
- należy dokładnie określić zachowania, które chce się wzmacniać (zmienić),
- należy jasno ustalić i wypisać potencjalne wzmocnienia,
- uwzględnić we wzmocnieniach różnego rodzaju nowości,
- wykorzystać wzmocnienia naturalne.

Jak pomagać dziecku w sytuacjach trudnych;

- ograniczać zbędne wypowiedzi,
- kierować polecenia do grupy, a gdy jednostka nie reaguje – do niej kierować takie samo polecenie,
- wydawać krótkie polecenia, długie dzielić na etapy,
- nie zmieniać intonacji głosu,
- nie krzyczeć,
- wzmacniać jego mocne strony,
- zainteresować ciekawą zabawą,
- stosować odpowiedzi werbalne i manualne.

Formy realizacji:

- uczenie nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu z dziećmi i dorosłymi,
- przeciwdziałanie agresji,
- zabawy w kole ze śpiewem, zabawy integracyjne, zabawy ruchowe, konkursy,
- zabawy tematyczne, słuchanie bajek i opowiadań,
- występy przed publicznością,
- utworzenie kodeksu grupowego, przestrzeganie zasad,

- wprowadzanie umownych sygnałów dźwiękowych np. dzwonki – sprzątanie, tamburyn – zbieranie się w wyznaczonym miejscu,
- budowanie systemu wartości uniwersalnych (dobro, prawda, miłość),
- pełnienie dyżurów w sali,
- stworzenie atmosfery ciepła i życzliwości,
- uczenie właściwego zachowania w toalecie, przy stole, poprawnego mycia rąk i zębów, samodzielnego ubierania się i rozbierania, utrzymanie porządku w swoim otoczeniu,
- zachęcanie do zdrowego odżywiania się, profilaktyka zdrowotna,
- wdrażanie do zabawy na powietrzu,
- udział w zajęciach gimnastycznych,
- unikanie zabaw wywołujących hałas, rozumienie znaczenia odpoczynku,
- wprowadzanie zasad bezpieczeństwa na drodze,
- omówienie zagrożeń płynących ze strony świata ludzi, roślin, zwierząt i żywiołów,
- przestrzeganie przed samodzielnym zażywaniem leków,
- unikanie zabaw w miejscach niedozwolonych,
- przestrzeganie przed kontaktem z nieznajomymi, uczenie umiejętności mówienia „NIE”,
- spotkania z policjantem, strażakiem, lekarzem – internistą, stomatologiem,
- pogadanki, rozmowy kierowane, krótkie wypowiedzi,
- teatrzyki, scenki dramatyczne, filmy, prezentacje multimedialne, scenki rodzajowe,
- realizacja zadania wiodącego „Przedsiębiorca w świecie muzyki”,
- udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”,
- ocenianie postępowania bohaterów literackich,
- nauka wierszy, piosenek,
- zabawy tematyczne,
- wycieczki do instytucji użyteczności publicznej,
- wykorzystywanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości,
- wycieczki krajoznawcze, spacerowanie po okolicy,
- odgrywanie ról w zabawach parateatralnych,
- posługiwanie się mową, mimiką, gestem, ruchem, rekwizytem

- kultywowanie tradycji rodzinnych, świątecznych, regionalnych i narodowych,
- organizowanie uroczystości,
- udział w akcjach charytatywnych, akcjach na rzecz ochrony środowiska.

Arkusz analizy sytuacji wychowawczej w grupie

Analiza sytuacji wychowawczej w grupie

.....

Stan na dzień

Lp.	Występujące trudności	Liczba dzieci	Zastosowane działania	Efekty
1.	Dzieci nerwicowe ▪ lęk ▪ moczenie mimowolne, ▪ zaburzenia łaknienia, ▪ jąkanie, ▪ tiki			
2.	Dzieci zahamowane psychoruchowo ▪ „zmotywowane – napięte” (przesadna staranność, skrupulatność), ▪ „podporządkowane – uległe” (małomówne, nieśmiałe) ▪ „z obniżoną samooceną – zrezygnowane” (bierne, apatyczne, powolne) ▪ „nadwrażliwe – asteniczne” (skryte, powściągliwe, izolujące się)			
3.	Dzieci obojętne uczuciowo ▪ unikanie kontaktu ▪ brak współodczuwania radości i smutków innych, ▪ mało ekspresyjna mimika twarzy, ▪ odtrącanie przyjaźni, ▪ czasami złośliwe w stosunku do otoczenia			
4.	Dzieci nadpobudliwe ▪ zaburzenia uwagi, ▪ impulsywność, ▪ hiperkinezja, czyli nadmiernie wzmożona aktywność, ▪ emocjonalna labilność			

5.	Dzieci agresywne (zachowania, w rezultacie których powstaje szkoda, cierpienie i ból) ▪ wywoływanie konfliktów, ▪ bicie, przezywanie, wyśmiewanie, ▪ niszczenie przedmiotów, ▪ arogancja w stosunku do rówieśników i dorosłych, ▪ brutalne narzucanie swojego zdania lub formy zabawy			
----	--	--	--	--

Opracował zespół nauczycieli:

mgr Jolanta Bogucka

mgr inż. Anna Cabała

mgr Renata Galus

Elżbieta Kluba

mgr Dominika Piszczyk – Różańska

Ewa Zagórska

Narzędzia do ewaluacji programu wychowawczego

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, pragniemy pozyskać informacje na temat programu wychowawczego realizowanego w naszym przedszkolu. Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy. Proszę zakreślić wybraną odpowiedź.

1. Czy program wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli nie, to dlaczego.....

2. Do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel,
- dyrektor,
- poradnia psychologiczno – pedagogiczna,
- inne.....

3. Czy współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

- Jeśli tak, to dlaczego:
- Jeśli nie, to dlaczego:

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje osobowość i charakter dziecka oraz podstawowe wartości moralne?

TAK

NIE

5. Czy znany jest Państwu system motywowania dziecka przez nauczyciela?

TAK

NIE

6. Czy według Państwa stosowany w przedszkolu system motywacyjny przynosi oczekiwane rezultaty?

TAK

NIE

NIE MAM ZDANIA

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w przedszkolu. Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy wychowawczej.

1. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

TAK

NIE

Proszę uzasadnić swój wybór.

.....

.....

2. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....

.....

3. Jakie metody wychowawcze uważa Pani za najbardziej skuteczne i dlaczego?

.....

.....

4. Jakie działania podejmuje Pani w wyniku analizy skuteczności oddziaływań wychowawczych?

.....

.....

5. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety